

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методической работе

Е.Н. Дятлова

20 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Управление образовательными организациями
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр), заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы педагогической практики и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ОПК-8	Планирование индивидуальной траектории развития на период практики
Практический этап (реализация профессиональных проб)	ОПК-8	Отчет по практике
Рефлексивный этап	ОПК-8	Рефлексивное эссе. Характеристика от научного

		руководителя о уровне выполнения заданий по практике.
--	--	---

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: основные принципы, методы и процедуры научного исследования в области педагогики.</p> <p>Умеет: применять методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектировать процесс ее решения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	50	50
Оформление отчета	10	10
Рефлексивный анализ	20	20
Зачёт с оценкой (защита результатов практики)	20	20
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно	Не зачтено

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Основным форматом практики являются профессиональные пробы.

Технология профессиональной пробы включает в себя подготовительный, практический и рефлексивный этапы.

На *подготовительном этапе* работы студенты: знакомятся с программой профессиональных проб, условиями их выполнения; проводят первичную самооценку трудовых действий; моделируют и «проигрывают» ситуации педагогического взаимодействия. На *практическом этапе* студенты осуществляют «пробу сил» в профессиональной деятельности в условиях реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; учатся выстраивать гибкую траекторию профессиональной деятельности в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, с учетом особенностей профессиональной пробы, осуществляют текущую рефлексию своей деятельности. На *рефлексивном этапе* работы студенты осуществляют итоговую оценку выполненных профессиональных проб.

Оценка профессиональных проб осуществляется на основе предметно-деятельностного принципа, что предполагает:

1. Оценку освоенных трудовых действий – процессуальный аспект оценки. Целесообразно сочетание самооценки и педагогической (экспертной) оценки, что позволяет максимально объективизировать уровень достижений студента.

2. Оценку образовательных продуктов, обозначенных в программе профессиональных проб – результативный аспект оценки. *Образовательный продукт* – «вещественная» форма представления результатов пробы. Такими продуктами, подготовленными в ходе практики, должны быть: проект должностных инструкций отдельной категории сотрудников образовательной организации; материал для проведения учебного занятия (лекция / практическое занятие), рефлексивный анализ, включающий в себя характеристику видов выполненной работы, какими компетенциями овладел, затруднения в период практики, а также анализ проведенного занятия (лекции / семинарского занятия).

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Раскройте толкование понятия «должностная инструкция».
2. Формы должностных инструкций.
3. Функции должностных инструкций.
4. Разделы должностных инструкций.
5. Назовите основные виды лекций.
6. Какие методы преподавания Вы знаете?
7. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?
8. Как Вы определяли цель своего занятия?
9. Раскройте взаимозависимость структуры и содержания занятия от цели?

10. Как отбираются средства обучения?
11. Какие формы контроля необходимо использовать на разработанном Вами занятии?
12. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать преподаватель вуза?
13. С какими трудностями Вы столкнулись в период прохождения практики?
14. Какие новые знания Вы получили за время прохождения практики?
15. Повлияла ли практика на Ваше восприятие себя как специалиста?
16. Раскройте структурные компоненты рефлексивного эссе.
17. В чем особенности научно-педагогической деятельности?
18. Какое из заданий вызвало наибольшее затруднение? Обоснуйте.
19. Насколько практика оправдала Ваши ожидания?
20. Повлияла ли практика на Ваши карьерные устремления?

Критерии к оценочным средствам текущего контроля

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Профессиональная проба: реализация трудовых действий по разработке проекта должностных инструкций отдельной категории сотрудников образовательной организации.	25	25
Профессиональная проба: реализация трудовых действий по разработке и проведению учебного занятия (лекция / практическое занятие).	25	25
Рефлексивный анализ. Структура: эссе о результатах прохождения практики (характеристика видов выполненной работы, какими компетенциями овладел, затруднения в период практики, анализ проведенного учебного занятия (лекции / семинарского занятия)).	20	20
Оформление отчета. Структура: соответствие требованиям методических рекомендаций.	10	10
Зачет с оценкой (защита результатов практики)	20	20
Всего	100	

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Система оценивания по итогам практики зачет с оценкой, складывается из:

- 1) характеристики студента (обязательно включает развернутую качественную характеристику студента и учитывается при оценивании практики);
- 2) оценки трудовых действий, осваиваемых студентом в ходе выполнения профессиональных проб и образовательных продуктов;
- 3) рефлексивного эссе (оценивается структура и рефлексивность содержания);
- 4) качества оформления отчета по практике.

При проведении зачета с оценкой уровень подготовки студента оценивается по традиционной системе оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценивания при проведении промежуточного контроля

Оценочное средство	Уровень достижения результатов
Индивидуальная траектория развития студента (является средством оценки готовности студента к практике)	Зачтено – выполнение в соответствии с требованиями. Не зачтено – грубое нарушение требований к выполнению.
Профессиональная проба: реализация трудовых действий по разработке проекта должностных инструкций отдельной категории сотрудников образовательной организации	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы практики. Базовый уровень (15 баллов) – действия освоены в соответствии с требованиями программы практики. Повышенный уровень (25 баллов) – действия освоены на высоком уровне (должностные инструкции содержит достоверную, правильно оформленную информацию, с предложениями о совершенствовании формы должностных инструкций в зависимости от конкретных факторов, особенностей образовательной организации/кафедры и др.)
Профессиональная проба: реализация трудовых действий по разработке и проведению учебного занятия (лекция / практическое занятие)	Минимальный уровень (10 баллов) – действия освоены на уровне ниже требований программы практики. Базовый уровень (15 баллов) – продукт подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями, однако актуальность не доказана, содержание статьи смежно с проблематикой ВКР. Повышенный уровень (25 баллов) – продукт подготовлен на высоком научном уровне, материал лекции/семинарского занятия актуален, информативен, отвечает требованиям.
Характеристика от руководителя практики профильной организации	Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): Шкала оценивания: 5 баллов – выполнение программы практики в соответствии с требованиями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 4 балла – выполнение программы практики с незначительными замечаниями, творческий подход, соблюдение трудовой дисциплины. 3 балла – выполнение программы практики с нарушениями требований, формальный подход, соблюдение трудовой дисциплины. 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению программы практики, нарушения трудовой дисциплины.
Рефлексивное эссе	20 баллов – выполнение в соответствии с требованиями с высоким уровнем рефлексивности содержания. 0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.
Оформление отчета по практике	10 баллов – соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность

	предоставления отчета. 0 баллов – грубое нарушение требований к выполнению.
Защита отчета по практике	Презентация отчета 20 баллов – грамотное изложение основных выполненных видов деятельности на практике, умение аргументированно ответить на вопросы при защите отчета.